

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В

01.06.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в спецфилологию

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика

2. **Профиль подготовки/специализация:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

4. **Форма обучения:** очная

5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра
немецкой филологии

6. **Составители программы:** Быкова Ольга Ильинична, доктор
филологических наук, проф. каф. немецкой филологии ф-та РГФ ВГУ;

7. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23 г

8. **Учебный год:** 2023/2024 Уч. год **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития; 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев территории Европы; 3) развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских языков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

- Студенты должны **знать** основные понятия и категории истории развития языка.
- Студенты должны **уметь** критически осмысливать теоретические положения, касающиеся этапов становления и развития языков, доказательно иллюстрировать теоретические положения фактами языка и применять полученные знания на практике в собственной и исследовательской работе.
- Студенты должны **уметь** анализировать факты перехода от языка с флективным строем (готский) к языкам с аналитическим строем (английский, немецкий) и использовать теоретические знания при анализе готских и древневерхненемецких текстов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОПК-1 | владение основными понятиями и категориями современной лингвистики | знать: предмет и задачи курса введения в спецфилологию (германскую филологию) принципы сравнительно-исторической классификации групп родственных языков, внутренней конфигурации отдельных германских языков. |

| | | |
|------|---|---|
| | | уметь: практически применять приобретенные знания |
| | | для выявления ареальных особенностей отдельных германских языков на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом изучаемой дисциплины. |
| ПК-1 | владение основным методом ареальной лингвистики, опирающимся на принцип историзма, при анализе особенностей германских племенных наречий с учетом языковых и экстралингвистических факторов | знать отличие приёмов внутренней и внешней реконструкции сравнительно-исторического метода при выделении специфики языковых данных. уметь: прилагать полученные теоретические и практические знания к решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. владеть практическими навыками проведения анализа языковых единиц на разных этапах становлении отдельных германских литературных языков (племенные наречия – язык народности – национальный язык) |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |
|--------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|

| | Всего | По семестрам | | |
|---|-------|--------------|--------|-------|
| | | № сем 2. | № сем. | |
| Аудиторные занятия | | | | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | | |
| практические | 18 | 18 | | |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | | |
| Контрольная работа Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | | |

Итого: 144 часа

13.1 Содержание дисциплины:

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---------|--|---|
| 1 | Предмет и задачи курса | Понятия <i>филология, классическая филология, германская филология</i> . Внутренняя и внешняя лингвистика. Метод внешней и внутренней реконструкции. |
| 2 | История древних германцев | Классификация германских племён. Великое переселение народов. Классификация древнегерманских племенных наречий. |
| 3 | Древнегерманская письменность | Виды письма. Важнейшие древнегерманские письменные памятники |
| 4 | Методы сравнительно-исторического изучения германских языков | Возникновение сравнительно-исторического метода изучения родственных языков; генеалогическое родство языков, праязык. Теория «родословного дерева», «теория волн», субстрат младограмматиков. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Фонетические особенности германских языков | Общеиндоевропейские черты языков. Фонетические особенности древнегерманских языков. Древнегерманский консонантизм, первое передвижение согласных.. |
| 6 | Особенности древнегерманского консонантизма и | Закон Вернера, грамматическое чередование, ротацизм, геминация. Особенности древнегерманского вокализма, комбинаторно необусловленные изменения, аблаут. Умлаут, |
| | вокализма | обратный умлаут, преломление, дифтонгизация, монофтонгизация |
| 7 | Морфологические особенности древнегерманских языков | Морфологическая структура слова. Категории глагола. Категории имени (существительного и прилагательного) в древнегерманских языках. |
| 8 | Лексическая система древнегерманских языков | Способы словообразования: словопроизводство, словосложение. Общеиндоевропейский, общегерманский слой лексики, слова с неизвестной этимологией, заимствования из латинского и кельтского языков. |
| 9 | Ареальные особенности древнегерманских языков | Фонетические и морфологические особенности гото-скандинавского единства, западногерманского ареала, 2-е передвижение согласных. Ареальные особенности готского языка. Письменный памятник готского языка. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|----|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | КР | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет и задачи курса | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 2 | История древних германцев | 4 | | 4 | 4 | 12 |
| 3 | Древнегерманская письменность | 4 | | 4 | 4 | 12 |
| 4 | Методы сравнительноисторического изучения германских языков | 2 | | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Фонетические особенности германских языков | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| 6 | Особенности древнегерманского консонантизма и вокализма | 4 | 6 | 8 | 10 | 28 |
| 7 | Морфологические особенности древнегерманских языков | 4 | 8 | 8 | 8 | 28 |
| 8 | Лексическая система древнегерманских языков | 2 | | 4 | 2 | 18 |
| 9 | Ареальные особенности древнегерманских языков | 6 | 4 | 6 | 6 | 22 |

| | | | | | |
|--------|----|----|----|----|-----|
| Итого: | 26 | 26 | 46 | 46 | 144 |
|--------|----|----|----|----|-----|

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо систематизировать знания, изложенные в конспектах лекций и в разделах учебников по введению в спецфилологию использовать презентационный материал к лекциям.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить сущность каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

На практических занятиях выполнять задания по отдельным темам. В ходе текущей аттестации качественно выполнять тестовые задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Введение в германскую филологию: Учебник для 1-2 курсов филол. факультетов ун-тов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьёв. – М.: ГИС, 2000. – 314 с. |
| 2. | Левицкий В.В. Введение в германскую филологию: Сб. задач / В.В. Левицкий. – Киев: Высшая школа, 1983. – 97 с. |
| 3. | Мейе А. Основные особенности германской группы языков / А. Мейе. – М.: изд-во иностр. лит-ры, 1952. – 167 с. |
| 4. | Жирмунский В.В. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков / В.В. Жирмунский. – Москва, Ленинград: Наука, 1964. – 314 с. |
| 5. | Быкова О.И. История германских языков и письменности: Учебное пособие / О.И. Быкова, О.Е. Сафонова, Ю.В. Ушакова. – Воронеж: ВГУ, 1982. – 70 с. |

| | |
|-----|---|
| 6. | Быкова О.И. Фонетические и морфологические особенности готского языка / Быкова О.И., Семочко С.В. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 67 с. |
| 7. | Ходина Н.Т. Фонетические и морфологические особенности германских языков: Учебно-методическое пособие / Н.Т. Ходина. – Воронеж: ВГУ, 2003. - № 60. – 45 с. |
| 8. | Ходина Н.Т. Введение в германскую филологию: Учебнометодическое пособие / Н.Т. Ходина. – Воронеж: ВГУ, 2005. - 23 с. |
| 9. | Гухман М.М. Готский язык: Учебное пособие / М.М. Гухман. – Москва: изд-во лит-ры на иностр. яз., 1958. – 286 с. |
| 10. | Гухман М.М. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку / М.М. Гухман. – Москва, 1985. – Ч. 1., Ч. 2. |
| 11. | Ушакова Ю.В. Введение в германскую филологию / Ю.В. Ушакова, О.И. Быкова. – Воронеж: ВГУ, 1979. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 12. | Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков / Э. Прокош. – М.: изд-во иностр. лит-ры, 1954. – 379 с. |
| 13. | Бах А. История немецкого языка / А. Бах. – Москва, 1956. |
| 14. | Жирмунский В.В. Общее и германское языкознание / В.В. Жирмунский. – Л.: Наука, 1976. – 695 с. |
| 15. | Paul, H. Grundriss der germanischen Philologie / H. Paul. – Berlin, 1957. |
| 16. | Schmidt, W. Geschichte der deutschen Sprache / W. Schmidt. – Berlin, 1969. – S. 21-74. |
| 17. | Schmidt, W. Deutsche Sprachkunde / W. Schmidt. – Berlin, 1967. |
| 18. | Moskalskaja, O.I. Geschichte der deutschen Sprache / O.I. Moskalskaja. – М.: Academia, 2003. – 288 S. |
| 19. | История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение. – М., 1978. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|----------|---|
| 13 | www.lib.vsu.ru |
| 14 | ru.wikipedia.org |
| 15 | http://biblioclub.ru/ |
| 16 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 17 | Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № п/п | Источник |
|----------|---|
| 1. | <i>. Введение в германскую филологию: Учебник для 1-2 курсов филол. факультетов ун-тов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьёв. – М.: ГИС, 2000. – 314 с.</i> |
| 2 | <i>Левецкий В.В. Введение в германскую филологию: Сб. задач / В.В. Левецкий. – Киев: Высшая школа, 1983. – 97 с..</i> |
| 3 | <i>Быкова О.И. История германских языков и письменности: Учебное пособие / О.И. Быкова, О.Е. Сафонова, Ю.В. Ушакова. – Воронеж: ВГУ, 1982. – 70 с.</i> |
| 4 | <i>Ходина Н.Т. Фонетические и морфологические особенности германских языков: Учебно-методическое пособие / Н.Т. Ходина. – Воронеж: ВГУ, 2003. - № 60. – 45 с.</i> |
| 5 | <i>Быкова О.И. Фонетические и морфологические особенности готского языка / Быкова О.И., Семочко С.В. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 67 с.</i> |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 81, 82, 94, 108 -переносной проектор;

/ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.);

/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);

/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95

(1 шт.);настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 57/ - DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.);

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.) компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|--------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | История древних германцев. Методы сравнительноисторического изучения древнегерманских языков. Древнегерманская письменность. Древнегерманские письменные памятники. | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8 | Контрольная работа №1 |
| 2 | Древнегерманский консонантизм. Древнегерманский вокализм. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма/вокализма. Морфологическая структура слова. Категория глагола. Морфологическая классификация глаголов. Категория имен в | ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-21, ПК-25, ПК-28, ПК-30 | Контрольная работа №2 |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| | древнегерманских языках. Лексика | | |
| | древнегерманских языков | | |
| Промежуточная аттестация 1 | | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | |
| 1 | ... | ... | Комплект КИМ №1 |
| Промежуточная аттестация 2 | | | |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент владеет системой знаний по курсу введения в спецфилологию, адекватно пользуется теоретическими сведениями применительно к конкретным языковым явлениям, в полной мере владеет понятийным аппаратом, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, способен практически применять полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на языковом материале, но отмечается недостаточная демонстрация при этом допускает ошибки, при ответе на дополнительные вопросы содержатся отдельные пробелы...</p> | <p>Повыше нный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> | <p>Отлично</p> <p>хорошо</p> |
| <p>....</p> | | |
| <p>Студент владеет частично теоретическими основами дисциплины, допускает неточности в знании и использовании понятийного аппарата, существенные ошибки при анализе явлений языка и решении конкретных задач на языковом материале; дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Студент не владеет необходимыми теоретическими знаниями, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не справляется с практическими заданиями, опускает грубые ошибки</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию»
2. Современные германские языки и их языковая география.
3. Понятия «язык» и «раса». Нордическая теория и её несостоятельность.
4. История древних германцев. Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев.
5. Три этапа в истории древних германцев. Социальные предпосылки интеграции племён.
6. Классификация древнегерманских племён. Классификация древнегерманских племенных языков.
7. Дописьменный период германских языков.
8. Древнегерманская письменность.
9. Древнегерманские письменные памятники.
10. Германский героический эпос. Два периода в истории германского героического эпоса и его основные характеристики.
11. «Беовульф» как образец германского героического эпоса
12. «Песнь о нибелунгах» как эпическое произведение.
13. «Старшая Эдда» - выдающееся произведение мировой художественной литературы.
14. «Младшая Эдда и её своеобразие.
15. Сага как жанр и её основные виды.
16. Скальдическая поэзия как вид творчества. Жанры, фразеология, стихосложение.
17. Начало изучения германских языков.
18. Возникновение сравнительно-исторического метода.
19. Понятие родства языков и языка-основы. Теория А. Шлейхера. Её недостатки.
20. Сильные и слабые стороны сравнительно-исторического метода.
21. Классификация германских языков В. Штрейтберга. Её недостатки.
22. Методика сравнительно-исторического анализа и классификация германских языков.
23. Общеиндоевропейские черты германских языков в области фонологии.
24. Общеиндоевропейские черты германских языков в области морфологии.
25. Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных. Датировка и причины первого передвижения согласных.

26. Исключения из первого передвижения согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм.
27. Система кратких гласных в древнегерманских языках. Обусловленные и необусловленные изменения. Система долгих гласных в древнегерманских языках.. Появление долгого а.
28. Умлаут в древнегерманских языках.
29. Аблаут в древнегерманских языках, его типы и распространение.
30. Явления преломления и геминации в древнегерманских языках.
31. Ударение в древнегерманских языках и его роль в их дальнейшем развитии.
32. Морфологическая структура слова в германских языках. Словообразование.
33. Типы склонения существительных в древнегерманском.
34. Соотношение рода и основы в древнегерманских языках.
35. Грамматические категории существительного в древнегерманском.
36. Типы склонения прилагательных.
37. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.
38. Морфологическая классификация глаголов в германских языках. Сильные глаголы.
39. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса. Принципы распределения слабых глаголов по классам.
40. Претерито-презентные глаголы и их особенности. Неправильные глаголы. Глагол «быть» в индоевропейских и германских языках.
41. Грамматические категории глаголов. Содержательные признаки личного показателях Именные формы германских глаголов.
42. Видовременная система германского глагола.
43. Общегерманский и общеиндоевропейский слои лексики в германских языках.
44. Заимствования в германских языках.
45. Основные этапы развития германских языков. Общие закономерности. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.
46. Ареальная лингвистика как метод сравнительно-исторического изучения группы родственных языков.
47. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма.
48. Ареальные особенности древнегерманского вокализма.
49. Историко-генетическая классификация германских языков.

Практические задания

Решение задач из Сборника задач (см. Левицкий В.В. «Введение в германскую филологию»): С. 17-37.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация №1

Тема История древних германцев. Методы сравнительно-исторического изучения древнегерманских языков. Древнегерманская письменность. Древнегерманские письменные памятники.

1. В трудах какого автора встречаются самые ранние сведения о древних германцах?
а) Плутарха; б) Страбона; в) Пифея.
 2. Кому принадлежит труд «Германия», содержащий наиболее полные сведения о древних германцах?
а) Плинию Старшему; б) Тациту; в) Цезарю.
 3. Кто дал первую классификацию германских племён?
а) В. Штрейтберг; б) Плиний Старший; в) Ф. Энгельс.
 4. Что способствовало социальной интеграции германских племён и образованию варварских королевств?
а) падение Римской империи; б) Великое переселение народов; в) союз с римской церковью.
-
1. Передвижение, какой группы германских племён принято считать прологом Великого переселения народов?
а) западногерманской; б) северногерманской; в) восточногерманской.
 2. Кем была разработана теория «родословного дерева»?
а) А. Шлейхером; б) И. Шмидтом; в) А. Мейе.
 3. В чём заключается основной недостаток теории «родословного дерева»?
а) утверждение о распаде языка-основы;
б) натурфилософский подход к языку как живому организму;

- в) она слишком схематична и не отражает всей сложности языковых взаимоотношений.
4. Какую роль сыграла «волновая» теория И. Шмидта в становлении сравнительно-исторического исследования родственных языков?
- а) она опиралась на принцип историзма;
- б) впервые использовала методику изоглосс;
- в) стимулировала возникновение лингвогеографических исследований.
5. Что характерно для традиционной классификации германских языков В. Штрейтбергом?
- а) она носит исторический характер;
- б) переносит на одну классификационную плоскость хронологически одновременные памятники древнегерманских языков;
- в) характер этой схемы соответствует реальным историческим фактам и конкретным данным современной лингвистики
6. Кем были внесены коррективы в традиционную классификацию древнегерманских племён, исходя из принципа историзма и исследований в области ареальной лингвистики?
- а) младограмматиками; б) Г. Паулем; в) В.М. Жирмунским.
7. Дайте определение понятия ареал?
8. К какому ареалу восходит готский язык и другие языки восточногерманской группы?
- а) западногерманскому; б) готскандинавскому единству; в) финскому.
9. Наличие, каких двух основных групп германских племенных наречий следует различать на начальном этапе развития?
- а) северная (скандинавская); б) южная (континентальная); в) восточная.
14. В чём заключается принцип историзма, сформулированный В.М. Жирмунским?
- а) опора исключительно на факторы культурно-исторического развития языкового коллектива;
- б) рассмотрение только внутриязыковых закономерностей развития языка;
- в) взаимообусловленность внешней и внутренней лингвистики.

15. Какие виды письма характерны для древнегерманской письменности?

а) латинское письмо; б) классическое греческое; в) руническое; г) готское; д) кириллица.

16. Определите, на каком древнегерманском языке написаны предложенные в списке произведения, обозначив их соответствующей цифрой?

1) готский язык; 2) древнескандинавский; 3) древнеанглийский; 4) древнесаксонский; 5) древнефризский; 6) древнефранкский; 7) древневерхненемецкий:

«Песня о Хильдебранте», «Серебряная рукопись», «Беовульф», «Старшая Эдда», сборники законов, «Lex Salica» (салический закон), «Хелианд».

17. Какие три больших группы западногерманских наречий следует различать в эпоху письменных диалектов (I -Vвв.)?

а) иствеоны; б) скандинавы (гиллевионы); в) эрмионы (гермионы); г) ингвеоны; д) виндилы.

18. Определите последовательность этапов развития национальных германских языков, обозначив этапы цифрами?

язык народности; племенное наречие; национальный литературный язык.

19. Что является основанием для единства национального немецкого языка?

а) общность происхождения древненемецких племенных диалектов от «пранемецкого» как особой самостоятельной ветви западногерманского наречия;

б) результат исторического развития вместе с формированием немецкой народности и исторического сближения родственных западногерманских племенных диалектов;

в) западногерманские племенные диалекты: ингвеонские (франкский) и эрмионские (баварский и алеманский) успели развиться в самостоятельные языки.

20. Что следует понимать под «изоглоссой»?

а) общие фонетические, грамматические и лексические признаки древних языков;

б) явления субстрата при смешении с неродственными языками;

в) распад общего «праязыка».

Тема Древнегерманский консонантизм. Древнегерманский вокализм. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма/вокализма. Морфологическая структура слова. Категория глагола. Морфологическая классификация глаголов. Категория имен в древнегерманских языках. Лексика древнегерманских языков

1. Какие общие фонетические особенности характерны для германского языкового ареала?
 - а) тоническое (музыкальное) ударение; б) динамическое (силовое, экспираторное) ударение; в) свободное по месту ударение; г) ударение на первом (корневом) слоге; д) чёткий параллелизм в наличии долгих и кратких гласных фонем; е) отсутствие соответствия долгих и кратких гласных; ж) согласные полностью соответствуют индоевропейским звукам; з) согласные претерпевают изменения.

2. Какие и.е. согласные в древнегерманских языках подвергались первому передвижению согласных?
 - а) и.е. сонорные; б) и.е. глухие смычные; в) и.е. звонкие смычные; г) и.е. звонкие смычные с придыханием; д) и.е. глухой щелевой -s;
 - е) и.е. звонкий щелевой -z.

3. Какая из причин первого передвижения согласных может быть признана наиболее убедительной?
 - а) этнопсихологический фактор; б) географический фактор;
 - в) явление субстрата; г) чисто лингвистические причины (изменения в фонологической системе германских языков).

4. В чём суть закона Вернера?
 - а) германские глухие щелевые согласные f, ϕ , h во всех позициях оставались глухими; б) германские глухие щелевые согласные озвончались в зависимости от ударения на определённый слог.

5. В какой позиции происходило озвончение глухого щелевого гласного согласно закону Вернера?
 - а) если непосредственно предшествующий гласный был безударным; б) после ударного гласного (если предшествующий гласный был под ударением).
 - б. В каких формах германских языков наблюдается грамматическое чередование по закону Вернера?

а) в формах слабых глаголов; б) в формах сильных глаголов; в) в словообразованиях от основ сильных глаголов.

7. Какие ареальные фонетические явления объясняют несоответствие в системе консонантизма в рамках германских языков? Обозначьте изменения в конкретном ареале соответствующими буквами, стоящими под чертой. готоскандинавское единство:
западногерманский ареал:

а) второе передвижение согласных; б) ротацизм; в) закон Хольцмана; г) сохранение окончания *-*z* после неударных гласных с последующими изменениями; д) отпадение конечного *-*z*; е) геминация (удвоение согласного после краткого гласного или перед *-j*).

8. Что отличает древнегерманскую систему гласных от индоевропейского вокализма?

а) наличие долгих и соответствующих кратких фонем; б) лабильность;

в) зависимость от соседних гласных и согласных.

9. Какие из указанных изменений в системе древнегерманского вокализма относятся к «позиционно обусловленным»?

а) аблаут; б) умлаут; в) преломление.

10. Укажите: под влиянием, каких гласных, а также какого сочетания согласных, следующих за корневым гласным, осуществлялось преломление *e > i* и *u > o*? гласных:

сочетания согласных:

11. Чем можно объяснить чередование гласных по аблауту?

а) теорией символов; б) изменением типа ударения; в) действием субстрата; г) регрессивной ассимиляцией.

12. Укажите: 1) какие гласные в германских языках подвергались умлауту:

2) под влиянием, каких звуков в суффиксе осуществлялся умлаут гласного корня:

13. В каком древнегерманском языке отсутствует умлаут?

а) древнеанглийском; б) готском; в) древневерхненемецком;

- г) скандинавских языках?
14. Что характерно для морфологической структуры слова древнегерманских языков?
- а) трёхморфемная структура; б) двухморфемная структура;
в) основообразующий суффикс сливается с окончанием, сливается с корнем.
15. Какие глаголы являются вторичными (более поздним образованием)?
- а) сильные глаголы; б) слабые глаголы.
16. Сколько классов слабых глаголов представлено в готском языке? Указав цифру, назовите основы глаголов.
- а) 2:
б) 3:
в) 4:
17. Склонение, каких типов основ существительных принято называть:
- а) «сильным» склонением? Укажите типы основ ().
18. Какие типы основ существительных относятся к «слабому» склонению? Укажите типы основ ().
19. Что является специфическим новшеством склонения имён прилагательных в германских языках?
- а) наличие сильного (местоименного) склонения);
б) наличие слабого склонения прилагательных;
в) склонение по обоим типам в зависимости от значения и синтаксического контекста.
20. Какие 4 слоя лексики характерны для лексического состава германских языков?

Темы рефератов

1. Методология и методика сравнительно-исторического изучения группы родственных языков.
2. История древнегерманской письменности.
3. Важнейший письменный памятник готского языка.

4. Письменные памятники древнесеверного языка.
5. Письменные памятники древнеанглийского языка
6. Письменные памятники древнесаксонского языка.
7. Письменные памятники древнефризского языка..
8. Письменные памятники древнефранкского языка.
9. Письменные памятники древневерхненемецкого языка.
10. История развития готского языка.
11. История развития исландского языка.
12. История развития фарерского языка.
13. Особенности становления норвежского национального языка.
14. История развития датского языка.
15. История развития шведского языка.
16. Этапы развития английского языка.
17. Этапы развития немецкого языка.
18. История развития фризского языка.
19. Древнесаксонский язык, его двойственный характер.
20. История развития нидерландского языка.
21. История развития бурского языка (африкаанс).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

ОПК-1.2 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи

языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1 владение основным методом ареальной лингвистики, опирающимся на принцип историзма, при анализе особенностей германских племенных наречий с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

| <u>№</u> | <u>Задание</u> | <u>Ответ</u> |
|----------|--|--------------|
| 1 | <u>Кем была разработана теория «родословного дерева»?</u> <u>а) А. Мейе; б) И. Шмидтом; в) А. Шлейхером.</u> | <u>в</u> |
| 2 | <u>В каком древнегерманском языке отсутствует умлаут?</u> <u>а) древнеанглийском; б) готском; в) древневерхненемецком.</u> | <u>б</u> |
| 3 | <u>) В какой позиции происходило озвончение глухого щелевого гласного согласно закону Вернера?</u> <u>а) если непосредственно предшествующий гласный был безударным; б) после ударного гласного (если предшествующий гласный был под ударением)</u> | <u>а</u> |

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

| <u>№</u> | <u>Задание</u> | <u>Ответ</u> |
|----------|--|---------------|
| 1 | <u>Какие глаголы являются вторичными (более поздним образованием) в германских языках?</u> | <u>слабые</u> |

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):

| <u>№</u> | <u>Задание</u> | <u>Ответ</u> |
|----------|----------------------------------|--------------|
| 1 | <u>Что называется изоглосой?</u> | |
| | | |

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 45.03.02.Бакалавриат Лингвистика

Дисциплина Б1.В.04.. Введение в спецфилологию

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения очная (д/о)

Учебный год 2021 / 2022

Ответственный исполнитель

Зав.кафедрой немецкой филологии проф. д.ф.н. Величкова Л.В.

21.0

9.2021 г. должность, подразделение подпись

расшифровка подписи Исполнители

д.ф.н. проф. Быкова О.И.

21.09 2021 г. должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО по направлению/ специальности _____

_____. 20__

подпись

расшифровка

подписи

Зав.отделом обслуживания ЗНБ _____

20__

подпись

расшифровка

подписи

РЕКОМЕНДОВАНА

НМС факультета

РГФ

Протокол от 13 июня..2021 № 8

